

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ермаковская основная общеобразовательная школа»

Программа принята к реализации
Педагогическим советом
МКОУ «Ермаковская ООШ»
Протокол № 5 от 15.04.2026 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ «Ермаковская ООШ»

И.А. Сабирова

Приказ № 20 от 15.04.2026 г.



ПРОГРАММА

смены летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей «Эдельвейс»
социально-гуманитарной направленности
«ПУТЕШЕСТВИЕ В ЛЕТО»

Возраст участников: 6,5 – 17 лет

Срок реализации: 2026 год, 1 смена

Автор-составитель:

Попова Людмила Викторовна,
заместитель директора по ВР

д. Ермакова, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ

ВВЕДЕНИЕ	стр.3
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	стр.6
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	стр.13
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	стр.24
ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ СМЕНЫ.....	стр.29

ВВЕДЕНИЕ

Современная система организации отдыха детей и их оздоровления рассматривается как неотъемлемая часть воспитательного пространства образовательной организации, направленного на обеспечение условий для личностного развития, социализации и воспитания обучающихся на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Лагерь с дневным пребыванием детей (далее ЛДП) выступает эффективной формой реализации воспитательной деятельности в каникулярный период, обеспечивая сочетание образовательной, развивающей и оздоровительной функций. В данных условиях особую значимость приобретает разработка целостных программ смен, ориентированных на современные требования к воспитанию, интересы детей и социальный запрос родителей.

Организация отдыха и оздоровления детей в условиях лагеря с дневным пребыванием «Эдельвейс» (далее – лагерь) является важным элементом воспитательной системы МКОУ «Ермаковская ООШ», направленным на обеспечение условий для всестороннего развития личности ребёнка, его социализации, укрепления здоровья и раскрытия индивидуальных способностей.

Программа смены «Путешествие в лето» является приложением к Программе воспитательной работы ЛДП. Содержание программы направлено на реализацию приоритетных направлений воспитания: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, познавательного, физического, трудового и экологического.

Программа разработана в соответствии с действующей нормативно-правовой базой:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребёнка (ООН);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О воспитании обучающихся»;
- Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «О традиционных духовно-нравственных ценностях»;
- Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 209;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по примерному содержанию и проектированию программ смен для детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием

детей в Свердловской области, утверждённые (или рекомендованные) Министерством образования и молодежной политики Свердловской области, 2025 г.;

- Региональная программа развития системы детского отдыха и оздоровления детей Свердловской области «Уральские каникулы» (реализуется в рамках региональной политики развития детского отдыха, актуальная редакция на 2025–2026 гг.);

- Устав МКОУ «Ермаковская ООШ»;

- Положение о летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Эдельвейс»;

- Рабочая программа воспитания муниципального казенного образовательного учреждения «Ермаковская основная общеобразовательная школа» (утверждена приказом директора № 20-д от 15.04.26г).

Ключевым методологическим основанием программы является принцип «Работа на творческий процесс и конкретный результат». Дети от пассивных поглотителей информации становятся творцами, созидателями.

Реализация принципа единого целевого начала обеспечивается через формирование чёткого представления, над чем, и ради чего работают педагоги

Особенностью программы является то, что реализация программы способствует формированию у детей интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности.

В ходе участия в мероприятиях лагеря дети приобретают опыт коллективного взаимодействия, учатся проявлять инициативу, ответственность, взаимопомощь и уважение к окружающим.

Программа создаёт условия для самореализации каждого ребёнка, раскрытия его творческого потенциала, лидерских качеств и индивидуальных способностей через участие в игровых, познавательных, спортивных, экологических, патриотических и культурно-досуговых мероприятиях.

Особое внимание уделяется формированию у воспитанников активной жизненной позиции, развитию навыков общения и сотрудничества, воспитанию бережного отношения к природе родного края, уважения к семейным и национальным традициям. Реализация программы способствует успешной социализации детей и подростков, организации их содержательного досуга и укреплению эмоционального благополучия в период летних каникул.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Направленность программы социально-гуманитарная, обусловлена приказом Министерства просвещения РФ от 22.06.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Направленность программы ориентирована на развитие у детей и подростков личностных качеств и потребности в саморазвитии. Содержание программы включает освоение и практическое применение коммуникативных навыков и умения работать в коллективе. Социально-гуманитарная направленность программы способствует формированию гражданского самосознания.

Актуальность программы лагеря обусловлена современными социальными, образовательными и воспитательными задачами государства и общества. В настоящее время особое внимание уделяется организации содержательного, безопасного и полезного отдыха детей в каникулярный период, созданию условий для их оздоровления, развития личности, социализации и формирования духовно-нравственных ценностей.

Для Свердловской области, в том числе Слободо-Туринского района и сельской местности, организация летнего отдыха детей имеет особую значимость. В сельских территориях ограничено количество учреждений дополнительного образования, культурно-досуговых и спортивных центров, поэтому лагерь с дневным пребыванием становится важным пространством для общения, развития творческих способностей, укрепления здоровья и занятости детей и подростков.

Особую актуальность программа приобретает в условиях необходимости поддержки семей, обеспечения доступного отдыха и оздоровления детей разных возрастных категорий, включая детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Лагерь с дневным пребыванием позволяет обеспечить полноценный отдых, эмоциональное благополучие ребёнка и его успешную социализацию в коллективе сверстников.

Содержание программы учитывает возрастные особенности детей, региональные особенности Свердловской области, культурные традиции Слободо-Туринского района и направлено на развитие личности ребёнка через разнообразные формы деятельности: игровую, творческую, спортивную, познавательную, экологическую и патриотическую.

Таким образом, программа лагеря с дневным пребыванием детей является востребованной, социально значимой и отвечает современным требованиям воспитания, оздоровления и организации досуга подрастающего поколения.

Адресат программы. Программа смены рассчитана на детей и подростков в возрасте от 6,5 до 17 лет. В рамках программы формируется 1 разновозрастной отряд.

Формирование отряда осуществляется по принципу своевременности подачи заявления родителей на предоставление путевки в ЛОЛ и пакета необходимых документов.

Общее количество участников смены определяется возможностями учреждения и составляет 20 человек.

Контингент участников программы является разнородным и может включать:

- детей из различных социальных категорий;
- детей из многодетных и малообеспеченных семей;
- детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- детей с особыми образовательными потребностями;
- детей, проявляющих интерес к творческой деятельности и художественному самовыражению.

Содержание, формы и методы работы в рамках программы дифференцируются с учётом возрастных особенностей участников. Для ребят подобраны формы мероприятий, в которых могут участвовать дети разного возраста.

Дети в возрасте 6,5 – 10 лет. Эта группа включает детей младшего школьного возраста, характеризующихся потребностью в игре. На основе игры формируется личностное развитие ребёнка. Игра развивает воображение и способствует появлению чувства коллективизма.

Особенности возрастной группы:

- необходимость в самостоятельности, общении и уважении;
- импульсивны – склонны незамедлительно действовать под влиянием непосредственных импульсов, побуждений, не подумав и не взвесив всех обстоятельств, по случайным поводам;
- возможности волевого регулирования внимания, управления им в начале младшего школьного возраста ограничены.

Основная задача педагогов: создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

Дети в возрасте 11 - 14 лет. Эта группа включает детей подросткового возраста, характеризующихся существенными физиологическими и психологическими изменениями.

Особенности возрастной группы:

- процессы возбуждения преобладают над процессами торможения. У детей этого возраста повышенная раздражительность, вспыльчивость, чрезмерная обидчивость, резкость в проявлении эмоций;
- борьба за свой личностный статус в классе, во дворе, в группе;
- ведущей деятельностью становится общение.

Основная задача педагогов: создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Дети в возрасте 15 – 17 лет. Эта группа характеризуется интенсивным физическим, психическим и социальным развитием.

Особенности возрастной группы:

- формируются нравственные убеждения и сознание, понимание сложных этических категорий (честность, чуткость, ответственность);
- определяется круг значимых лиц, ценностей, норм поведения, поиск близких по духу друзей;
- острая потребность в принятии группой сверстников;
- более дифференцированные эмоциональные реакции.

Основная задача педагогов: создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Общая целевая аудитория программы объединяет детей с 6,5 до 17 лет. Участники программы получают возможность развить лидерские и организаторские навыки, творческое мышление, познавательные процессы.

Цель программы смены - формирования у детей и подростков гражданского самосознания, способных к самореализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности через участие в различных видах деятельности, организованной в течение лагерной смены.

Задачи программы:

- формирование гражданских качеств, культуры межличностных взаимоотношений;
- воспитание уважения к символам и атрибутам государства;
- развитие лидерских и организаторских способностей через коллективно-творческие дела смены;
- сплочение детского коллектива, поддержания духа сотрудничества и взаимопомощи;
- расширение кругозора ребенка через игровой сюжет с учетом интереса возрастных особенностей и интеллектуального уровня;
- формирование мотивации к применению накопленных знаний, умений, навыков в повседневной жизни;

- создание условий, способствующих раскрытию и развитию творческих возможностей детей.

Ожидаемая результативность реализации содержания программы.

Целевые ориентиры результатов воспитания:

Для младших школьников

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину;
- имеющий представление о своей стране, её культуре и традициях;
- проявляющий уважение к своей и другим культурам;
- способный работать в команде, учитывать интересы сверстников.

Духовно-нравственное воспитание:

- понимающий ценность дружбы и коллективной работы;
- умеющий анализировать свои поступки и давать им нравственную оценку;
- проявляющий заботу о сверстниках и окружающей среде.

Познавательное и творческое развитие:

- проявляющий любознательность и интерес к творчеству;
- способный выражать свои мысли и эмоции через художественные формы (рисунок, театр, музыку);
- активно участвует в игровых и коллективных заданиях;
- осознаёт собственные возможности и стремится их развивать.

Для подростков

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине-России, ее территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Познавательное и творческое развитие:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Для старших школьников

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине-России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины-России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Познавательное и творческое развитие:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДП заложены базовые ценности, обозначенные в «Программе воспитательной работы и календарном плане воспитательной работы», которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); формировании ориентации на развитие самостоятельности, на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы; создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания; создание безопасной среды; освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Основные направления воспитательной работы в социально-гуманитарном контексте включают:

1. Гражданское воспитание через творчество:

- формирование у детей чувства принадлежности к обществу и понимания ценности гражданской позиции через коллективные творческие проекты и интерактивные игры;

- осознание роли каждого участника в команде, ответственности за общий результат;

- знакомство с символикой страны и региона через художественные акции (например, создание коллективного плаката или театральной постановки на тему родного края).

Мероприятия: создание арт-коллажей «Моя малая родина», конкурс рисунков на асфальте «День России», создание коллективного плаката «Наш дом – Россия!».

2. Патриотическое воспитание через игровую деятельность

- воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России через игровые программы.

- формирование общероссийской культурной идентичности через познавательно-игровые программы.

Мероприятия: игровая программа «Игры народов России», исторический квест-игра «Мы – россияне», Линейка Памяти, конкурс стихотворений о Великой Отечественной войне, игра «Казачьи разбойники», акция «Окна России», игра «Захват флага», посадка деревьев в Сад Памяти.

3. Духовно-нравственное воспитание через художественное творчество:

- развитие духовно-нравственных качеств: добро, милосердие, сострадание через коллективный просмотр художественного фильма;

- формирование традиционных российских семейных ценностей через конкурс стихов и песен о семье (членах семьи).

Мероприятия: коллективный просмотр художественного фильма «Белый Бим Черное Ухо», конкурс стихов и песен «Моя семья – моя опора!», День Нептуна.

4. Эстетическое воспитание:

- приобщение к традиционным ценностям через художественное творчество через конкурс Боевых листков (ценность патриотизма и защиты Родины);

- формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, через игровые конкурсные программы;

- создание атмосферы отрядного и лагерного пространства.

Мероприятия: игровые конкурсные программы «Конкурс для девочек», «Конкурс для мальчиков», смотр отрядного уголка, конкурс Боевых листков «Герои Советского Союза», мастер-класс «Журавлик», мастер-класс «Народный танец».

5. Трудовое воспитание через трудовые дела:

- воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);
- развитие самостоятельности через систему чередования традиционных поручений.

Мероприятия: трудовой десант, акция «Клумба», дежурство по отряду, дежурство по столовой.

6. Физическое воспитание и ЗОЖ через эффективную организацию физкультурно-оздоровительной работы:

- формирование культуры здорового образа жизни;
- создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания.

Мероприятия: «Веселые старты» - старт спортивной программы лагеря, ежедневные игры на взаимодействие, игра по станциям «Ловкие, сплоченные, наблюдательные», Огонек знакомств, Огонек дня, Спартакиада лагеря, инструктажи по ТБ, шашечный турнир, футбольный матч.

7. Экологическое воспитание через игровую и творческую деятельность:

- формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- развитие чувства ответственности за сохранение окружающей среды.

Мероприятия: изо-час «Берегите природу!», песенный час «Песни о родной природе», Био-шоу программа.

8. Познавательное воспитание через игровую и проектную деятельность:

- развитие интереса к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей;
- формирование проектных умений.

Мероприятия: познавательный проект «Путешествие в прошлое» (изучение традиций разных народов), социальный проект «Доброе утро, лагерь!», игровые перемены (организация активного отдыха для младших), Акция благодарности (выражение признательности сотрудникам).

Содержание программы смены «Путешествие в лето» реализуется через систему творческих активностей и событий, интегрированных в **три смысловых блока: «Мир», «Россия», «Человек».**

Каждый блок направлен на формирование ценностных ориентиров личности ребёнка и реализуется преимущественно через базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Блок «МИР» (наука, культура, ценности). Данный блок направлен на расширение представлений детей о мире, развитие познавательного интереса, формирование ценностного отношения к культуре и искусству.

Основные формы реализации:

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Блок «РОССИЯ» (народ, идентичность, наследие, язык, малая родина, экология) направлен на формирование гражданско-патриотических чувств, уважения к культурному наследию и традициям народов России.

Основные формы реализации:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации; тематические дни;
- проведение тематических занятий о героизме и мужестве;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест;
- литературные конкурсы, конкурсы чтецов;
- экологические игры;
- беседы об особенностях родного края; акции.

Блок «ЧЕЛОВЕК» (ЗОЖ, безопасность, профилактика) направлен на формирование ценностного отношения к здоровью, безопасному поведению и эмоциональному благополучию через творческую деятельность.

Основные формы реализации:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах,

правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

В рамках реализации программы смен обязательные **инвариантные содержательные модули** реализуются через систему творческих, игровых и проектных форм деятельности, обеспечивающих всестороннее развитие личности ребёнка.

Содержание модулей интегрировано в социально-гуманитарную (направленность) среду лагеря и направлено на достижение воспитательных результатов, обозначенных в Программе воспитательной работы образовательной организации.

1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» направлен на формирование культуры здорового образа жизни, укрепление физического и эмоционального здоровья участников.

Основные формы реализации:

- физкультурно - оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми, максимально на открытых площадках;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки;
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровоепитание.рф».

2. Модуль «Культура России» направлен на формирование у детей ценностного отношения к культурному наследию и традициям народов России.

Основные формы реализации: просмотр отечественных кинофильмов; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки литературно-музыкальных композиций; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

3. Модуль «Детское самоуправление» направлен на развитие инициативности, самостоятельности и социальной активности детей.

Основные формы реализации: Совет лагеря; Медиа-центр; выборы командира; создание микрогрупп для работы по системе чередования традиционных поручений.

4. Модуль «Инклюзивное пространство» направлен на создание условий для включения всех категорий детей в активную деятельность и формирование

толерантного отношения. Программа смены предусматривает участие детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Модуль «Профориентация» направлен на формирование представлений о мире профессий, связанных с творчеством и культурой.

Основные формы реализации: профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты; экскурсии на предприятия; организация тематических дней; просмотр лекций.

6. Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых» направлен на формирование у детей и подростков активной гражданской позиции, социальной ответственности и готовности к участию в общественно полезной деятельности.

Основные формы реализации: классные встречи с успешными активистами, волонтерские мастер-классы; акции по благоустройству территории, посадке деревьев; социальные акции — мероприятия по сбору вещей, макулатуры; организация мероприятий для младших детей - старшие дети помогают в организации игр;

- медиа – волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах.

Реализация вариативных модулей направлена на расширение образовательного и воспитательного пространства программы, углубление творческого опыта участников и обеспечение практико-ориентированной деятельности.

Реализация вариативных моделей направлена на расширение образовательного и воспитательного пространства программы, углубление творческого опыта участников и обеспечение практико-ориентированной деятельности.

1. Модуль «Экскурсии и культурно-познавательные выходы» направлен на расширение кругозора, получение новых знаний об окружающей социальной, культурной, природной среде, формирования уважительного и бережного отношения к ней. Основные формы реализации: экскурсии на рабочие места родителей;

экскурсии по улицам села; экскурсии в районный музей; виртуальные экскурсии.

2. Модуль «Проектная деятельность» направлен на решение актуальных проблем, достижение конкретного уникального результата. Основные формы реализации: разработка и осуществление творческих и практических проектов.

3. Модуль «Цифровая и медиа-среда» направлен на развитие коммуникативной культуры. Основные формы реализации: фото и видеосъемка, опубликование постов на страницах школьных сообществ и каналов.

4. Модуль «Социально-культурное взаимодействие» направлен на взаимодействие с Культурно-досуговым центром.

Основные формы реализации: посещение культурно-познавательных мероприятий ДК; посещение спортивных мероприятий; посещение мастер-классов.

5. Модуль «Игровая и событийная деятельность» направлен на создание благоприятного эмоционального фона в отрядах.

Основные формы реализации: ежедневные игры на взаимодействие и сплочение; огонек знакомств; огонек дня; трудовой десант; отрядные традиции.

Уровни реализации содержания, обозначенные в «Программе воспитательной работы»:

Общелагерный уровень предполагает творческие активности по каждому из смысловых блоков («Мир: наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее» (включая региональный компонент), «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»).

Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Основные формы реализации: праздничное «Открытие лагеря»; торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; презентация отряда; праздник Нептуна; спартакиада лагеря; торжественное закрытие смены.

Групповой уровень - творческие активности в рамках единого направления внутри отряда, или в формате творческих объединений детей из разных отрядов, или органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Основные формы реализации: сбор дежурных командиров; совет дела; Отрядный уровень – ключевое воспитывающее пространство в рамках

ЛДП, творческие активности внутри одного отряда по направлениям деятельности в рамках плана работы отряда. Является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Основные формы реализации: игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование; КТД, позволяющие вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения; предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований; формирование структуры отрядного самоуправления через метод чередования творческих поручений; отрядные огоньки - коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений; социальные проекты, позволяющие детям учиться видеть проблему, понимать потребности других, объединяться с командой, планировать, действовать, доводить дело до результата и оценивать его пользу.

Индивидуальный уровень - психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в условиях организации их творческой деятельности, создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Основные формы реализации: игры и приемы на знакомство; ежедневные игры на взаимодействие и сплочение; игры с элементами тренинга; поиск общих интересов; формы взаимодействия «старшие - младшие» в процессе межличностных отношений (наставничество, помощь).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей и подростков в лагере с дневным пребыванием направлена на формирование у воспитанников инициативности, самостоятельности, ответственности и вовлечение их в активную совместную деятельность в воспитательных целях.

В основе программы лежит игровая модель «Путешествие в лето», согласно которой команды ребят отправляются в увлекательное путешествие на поиски символа лагеря - цветка «Эдельвейс».

По легенде лагеря, эдельвейс - это редкий горный цветок, произрастающий в высокогорных районах Европы и Азии, символизирующий дружбу, единство, смелость и стремление к добру.

Ежедневно ребята принимают участие в тематических играх, конкурсах, творческих и познавательных мероприятиях. За активность, инициативность, участие в жизни лагеря дети получают специальные подсказки и символы, которые помогают им в финальный день смены собрать объёмный символ лагеря - цветок «Эдельвейс».

Формами поощрения являются:

- вручение грамот, дипломов и сертификатов за участие и победы в конкурсах, соревнованиях и мероприятиях;
- объявление благодарности детям, а также их родителям (законным представителям) за активность и достижения;
- публичное признание личных и коллективных успехов воспитанников;
- размещение фотографий и информации о достижениях детей на стендах лагеря и в официальных социальных сетях учреждения;
- вручение памятных сувениров и символических наград.

На торжественном закрытии смены проводится итоговое награждение детей, проявивших себя в различных направлениях деятельности: творческой, спортивной, интеллектуальной, общественной и лидерской.

На эмоциональном уровне создаются ситуации успеха для каждого ребёнка, что способствует формированию положительной мотивации и повышению самооценки.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Смена «Путешествие в лето» длится 18 дней и разделена на три логически взаимосвязанных периода, каждый из которых имеет свою цель, структуру мероприятий и последовательность творческих активностей.

1. Организационный период (Дни 1 - 3)

Цель: познакомить детей друг с другом и лагерем, сплотить их и сформировать коллектив.

Особенности периода: закладывается первое впечатление о лагере, формируется отношение детей к взрослым, начинается процесс включения ребенка в отряд и в общую жизнь смены.

Творческие активности:

- игры на знакомство;
- создание названия, девиза, символа отряда;
- обсуждение правил жизни в отряде не в форме «запрещено», а в форме договоренностей;
- игра-путешествие по лагерю;
- визитка отряда;
- первые малые поручения;
- оформление отрядного уголка.

2. Основной период (Дни 4 - 15)

Цель: развитие сплоченности и сотрудничества в коллективе; поддержание устойчивой мотивации к участию в жизни лагеря.

Особенности периода: наиболее полно реализуются воспитательные, развивающие, оздоровительные и образовательные возможности смены. Проходят ключевые события, коллективные творческие дела, проекты, соревнования, мастерские, акции, отрядные и общелагерные мероприятия.

Творческие активности:

- коллективные творческие дела;
- проектная деятельность;
- тематические дни;
- отрядные и общелагерные квесты;
- мастер-классы;
- игровые программы;
- творческие конкурсы.

3. Итоговый период (Дни 16 - 18)

Цель: формирование позитивного представления о лагере, подведение итогов деятельности отряда и каждого ребенка, мотивация на дальнейшее пребывание в лагере.

Особенности периода: это этап подведения итогов, эмоционального осмысления прожитого и подготовки к завершению смены. Это время благодарности, признания, рефлексии, закрепления лучшего опыта и бережного завершения коллективной жизни.

Творческие активности:

- рефлексия по смене;
- церемония признания;
- круг благодарности;
- книга воспоминаний;
- фото-история смены;
- создание общей карты достижений;
- награждение по индивидуальным номинациям;
- ритуалы прощания;
- итоговые творческие выступления.

Игровой сюжет смены. Смена будет проходить в форме сюжетно-ролевой игры «Путешествие в лето».

Слово «Путешествие» означает форму организации смены, основанную на признании ценностей равенства, свободы, справедливости разных народов. Лагерь - это своеобразное государство, где в своих правах и обязанностях равны как дети, так и взрослые.

По легенде: в одном большом государстве жили люди разных народов. И случилось так, что мир и согласие не всегда присутствовали в их общении.

Однажды старец государства рассказал жителям, что есть такой цветок, прикоснувшись к которому наступает мир во всём мире. Но этот цветок ещё никто не видел, и жителям придётся очень сильно постараться, чтобы найти его.

Долгие 18 дней ребятам приходилось проходить разные испытания — от конкурса рисунков до спортивного фестиваля — и получать подсказки о цветке. Каждое испытание было не просто проверкой силы или таланта, а уроком взаимопонимания и дружбы.

В первый день состоялся конкурс рисунков. Детям нужно было изобразить, как выглядит мир, в котором все живут в согласии. Рисунки получились очень разными: кто-то рисовал общий праздник, кто-то — людей, помогающих друг другу, а кто-то изобразил цветок с сияющими лепестками. Именно последний рисунок старец назвал самым близким к истине и дал первую подсказку: «Истинный цветок мира растёт там, где есть свет души».

На третий день прошёл фестиваль народных песен и танцев. Ребята из разных уголков государства показали свои традиции. Сначала было непросто понять мелодии и движения друг друга, но постепенно все начали подпевать и

повторять движения. Старец улыбнулся и дал вторую подсказку: «Цветок мира цветёт там, где звучат голоса всех народов».

Пятый день был посвящён спортивному фестивалю. Команды из представителей разных народов соревновались в эстафетах, перетягивании каната и других состязаниях. Поначалу каждый стремился к личной победе, но вскоре ребята поняли: выиграть можно только вместе. Когда объединённая команда, составленная из представителей всех народов, одержала победу, старец дал третью подсказку: «Сила цветка — в единстве, а не в соперничестве».

Следующие дни принесли новые испытания. С каждым днём ребята всё лучше понимали друг друга, учились ценить традиции соседей и видеть красоту в разнообразии.

На восемнадцатый день все собрались на главной площади государства. Старец попросил ребят объединить все полученные подсказки. Дети долго обсуждали, спорили, дополняли идеи друг друга — и наконец поняли, что делать.

Они решили создать горный цветок эдельвейс своими руками — как символ дружбы и единения всех народов России.

Когда все детали были готовы, ребята собрали из них огромный цветок и установили его на постаменте в центре площади. В тот момент, когда последний лепесток занял своё место, цветок словно ожил: он засиял мягким серебристым светом, а воздух наполнился ощущением тепла и гармонии.

Старец подошёл к детям и сказал:

— Вы нашли то, что искали. Истинный цветок мира не нужно искать где-то далеко — он рождается в сердцах тех, кто умеет слушать, понимать и поддерживать друг друга. Эдельвейс, который вы создали вместе, — не просто символ. Это напоминание о том, что мир начинается с каждого из нас.

С тех пор в государстве установился прочный мир. Люди помнили урок, который преподал им старец: настоящий цветок мира расцветает там, где люди объединяются, уважают традиции друг друга и вместе создают что-то прекрасное. А серебряный эдельвейс на главной площади стал священным местом, куда приходили, чтобы вспомнить о силе дружбы и единства.

Партнерское взаимодействие представляет собой объединение ресурсов организаций различной направленности (культура, спорт), общественных или профессиональных объединений, физических лиц, помогающих в достижении целей воспитательной деятельности или реализующих совместные проекты (программы).

В рамках программы смены планируется сотрудничество с Ермаковским Домом Культуры (Конкурсно-игровая программа «Да здравствуют чудачки!», Линейка Памяти), Ермаковской сельской библиотекой (квест-игра по русскому языку «Лингвистическое приключение», конкурс стихотворений А.С. Пушкина «Страницы великой души») и Зуевским Домом Культуры (Игровая программа «Народов много – Родина одна!»). А также планируется взаимодействие с социально активными организациями, такими как «Общероссийское общественно-

государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», которое предполагает: совместное проведение мероприятий.

Информационная кампания перед сменой будет проходить через родительские собрания. Тематические дни - День Семьи и День Спорта - в течение смены запланированы с участием родителей. Родители будут приглашены для участия в конкурсе стихов и песен «Я люблю свою семью». Планируется привлечение родителей в качестве добровольных помощников для проведения соревнований Спартакиады Лагеря.

В групповых чатах социальных сетей будет публиковаться информация для родителей о событиях лагеря. Форматы сбора обратной связи от родителей – устные обращения и общение в чате.

Кадровое обеспечение реализации Программы строится на основе штатного расписания. В состав педагогического состава входят воспитатели, инструктор по ФЗК и педагог-организатор. Функционал чётко распределён в соответствии со штатным расписанием для обеспечения эффективности воспитательного процесса:

- начальник лагеря осуществляет общее руководство, отвечает за безопасность, взаимодействие с родителями и контроль реализации программы;

- воспитатели осуществляют организацию жизнедеятельности детей, их воспитание, развитие, обеспечение безопасности и соблюдение нормативных требований;

- педагог-организатор осуществляет и руководит процессом досуга, создает благоприятные условия для развития личности, талантов и способностей детей; организует работу по направлениям досуговой деятельности; организует праздники, походы и экскурсии.

- инструктор по физической культуре реализует спортивные мероприятия программы смены.

Педагогические работники регулярно проходят курсы повышения квалификации в области воспитания. Особое внимание уделяется изучению современных игровых методик и технологий работы с временным детским коллективом. Обмен опытом происходит на внутриучрежденческих семинарах-практикумах.

В лагере действует система морального и материального поощрения работников.

Деятельность педагогического состава обеспечивается комплексной системой методической работы. В наличии имеется «Методическая копилка» с готовыми сценариями мероприятий, играми и диагностическими материалами. Проводятся ежедневные планёрки и еженедельные педсоветы для анализа работы и планирования дальнейшей деятельности.

Материально-техническое обеспечение программы смены представляет собой совокупность ресурсов, необходимых для качественной организации воспитательного процесса, проведения творческих мероприятий, обеспечения безопасности и комфортного пребывания детей в лагере с дневным пребыванием.

Обеспечение строится с учётом социально-гуманитарной направленности программы и предусматривает наличие оборудования, материалов и технических средств для реализации как общелагерных, так и отрядных форм работы.

Для проведения общелагерных мероприятий - флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации; музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы.

Для реализации отрядной деятельности - оборудованные локации для отрядных событий, отрядное место, отрядный уголок (стенд); наличие достаточного количества расходных материалов обеспечивает возможность участия каждого ребёнка в творческой деятельности.

Для организации спортивно-оздоровительной работы - спортивные площадки и спортивный инвентарь.

Дополнительно обеспечивается оформление воспитательного пространства лагеря. Используются канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий.

Особое внимание уделяется обеспечению безопасных условий: наличие аптечки первой помощи, соблюдение санитарно-гигиенических требований, контроль состояния помещений и оборудования.

Предусмотрено специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства: поручни на входной лестнице, таблички тактильные (шрифт Брайля).

Приложение 1
к Программе смены ЛДП «Эдельвейс»
МКОУ «Ермаковская ООШ»

ПЛАН – СЕТКА

общелагерных ключевых мероприятий летнего оздоровительного лагеря с дневным
пребыванием детей «Эдельвейс»
на летний сезон 2026 г.

1	2	3
<p>- «Легенда цветка «Эдельвейс»» (театрализованное представление). Торжественное поднятие «государственного» флага.</p> <p>- Проведение инструктажей по технике безопасности.</p> <p>- Квест-игра на свежем воздухе «Детские приключения: миссия выполняма», посвященная Дню защиты детей.</p>	<p>- Изо-час «Берегите природу!» (эмблема «государства» – цветок Эдельвейс).</p> <p>История государства (Встреча со «старцем». Готовимся к испытаниям) введение в игровой сюжет.</p> <p>Выборы в государственный парламент</p>	<p>- Социальный проект «Доброе утро, страна!».</p> <p>- «Весёлые старты народов России» старт спортивной программы.</p>
4	5	6
<p style="text-align: center;">«КиноПРОБА»</p> <p>- Просмотр фрагментов фильма «Белый Бим черное ухо» с дальнейшим обсуждением.</p> <p>- «Стоп – кадр!» конопутешствие по странам.</p> <p>- Заседание государственного парламента.</p>	<p style="text-align: center;">Испытание смехом</p> <p>- КВН «Юмор в нашем государстве».</p> <p>- Конкурсно-игровая программа «Да здравствуют чудаки!».</p>	<p style="text-align: center;">Литературное испытание</p> <p>- Беседа «Тайны Пушкина: загадки великого поэта».</p> <p>- Квест-игра по русскому языку «Лингвистическое приключение».</p> <p>- Конкурс стихотворений А.С. Пушкина «Страницы великой души».</p>
7	8	9
<p style="text-align: center;">Испытания для малых народов большой страны</p> <p>- Игровая программа «Народов много – Родина одна!».</p> <p>- Акция «Окна России».</p> <p>- Мастер-класс «Народный танец».</p>	<p style="text-align: center;">С заботой к природе</p> <p>- Изо-час «Природа сказочного государства».</p> <p>- Водные приключения.</p> <p>- Песенный час «Песни о родной природе».</p> <p>- Акция «Столичная клумба».</p>	<p style="text-align: center;">Семейные испытания</p> <p>- Семейный конкурс стихов и песен «Моя семья – моя опора».</p> <p>- Шашечный турнир.</p> <p>- Семейная игра станциям «Ловкие, сплоченные,</p>

		наблюдательные».
10	11	12
<p>Здоровая семья – здоровое государство»</p> <ul style="list-style-type: none"> - изо-час «ЗОЖ - без вредных привычек». - «Государственная» спартакиада «Быстрее! Выше! Сильнее!» - Заседание государственного парламента. 	<p>День России</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конкурс рисунков на асфальте «День России». - Концертная программа «Я русский!» - Исторический квест «Мы – россияне» - мастер-класс по бумагопластике «Журавлик» 	<p>В одном строю с Героями страны</p> <ul style="list-style-type: none"> - Социальный проект «Герои Советского Союза» (собери истории героев). - Конкурс боевых листов «Герои Советского Союза». - Спортивная военно-патриотическая игра «Завоюй флаг».
13	14	15
<p>Мальчишник</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конкурсно-игровая программа для мальчиков «Наш Герой» - Футбольный матч. - Познавательный проект «Путешествие в прошлое» (изучение традиций разных народов). 	<p>Девичник</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конкурсно-игровая программа для девочек «Наша Краса» - Танцевальный час. - Заседание государственного парламента. 	<p>Дружная семья</p> <ul style="list-style-type: none"> - Акция добрых дел - Спортивная игра «Пионербол» - «Все профессии важны» - интеллектуальная игра. - Посадка деревьев в Саду Памяти.
16	17	18
<p>Испытание спортом</p> <ul style="list-style-type: none"> - Встреча со спортсменами «Герои спорта» - Спортивная игра «Казачьи разбойники». - Заседание «государственного» парламента. 	<p>День памяти</p> <ul style="list-style-type: none"> - Линейка Памяти. - Экскурсия в районный краеведческий музей. - Конкурс стихотворений о Великой Отечественной войне. - «Наш Эдельвейс» (творческая мастерская) 	<p>Собрание на главной площади страны «Наш Эдельвейс» - представление проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> - награждение лучших жителей «государства».

Приложение 2
к Программе смены ЛДП «Эдельвейс»
МКОУ «Ермаковская ООШ»

РЕЖИМ ДНЯ

- 8.30 - 8.45 - Приход детей в лагерь
- 8.50 - Утренняя зарядка на улице
- 9.00 - Линейка
- 9.10 - Завтрак
- 10.00 - Подготовка к мероприятию, занятия по интересам
- 10.30 - Спортивная тридцатиминутка
- 11.00 - Второй завтрак
- 11.30 - 12.10 - Воспитательное мероприятие, КТД
- 13.00 – 14.00 - Обед
- 14.00 – 14.30 - Чтение вслух, игры, отрядные огоньки, подведение итогов дня
- 14.30 – Уход детей домой